

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ХЗДО № 5 «Соловейко»

протокол № 1 від 30.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор ХЗДО №5 «Соловейко»

Світлана ОНІЩУК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Хмельницького закладу дошкільної освіти № 5 «Соловейко»
Хмельницької міської ради Хмельницької області
на 2024-2025 навчальний рік

м. Хмельницький
2024

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення.....	3
Розділ 2. Нормативна база, за якою здійснюється освітня діяльність ЗДО.....	4
Розділ 3. Тип закладу, напрям та комплектування.....	7
Розділ 4. Кадрове забезпечення.....	9
Розділ 5. Пріоритетні завдання та напрями роботи ХЗДО № 5 «Соловейко» у 2024-2025 навчальному році, шляхи реалізації завдань	10
Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.	
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти.	12
Розділ 7. Впровадження інноваційних освітніх технологій у практику роботи ХЗДО № 5 «Соловейко».....	18
Розділ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	23
Розділ 9. Аналіз матеріально-технічної бази ЗДО.....	28

Розділ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Хмельницького закладу дошкільної освіти № 5 «Соловейко» Хмельницької міської ради Хмельницької області (далі ЗДО) розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572, Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960.

Освітня програма діяльності ЗДО спрямовує роботу педагогів на успішне формування особистості сучасними дітьми дошкільного віку, забезпечення їх комфортне, інтелектуально та емоційно насичене життя у період дошкільного дитинства зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Мета освітньої програми полягає у реалізації комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Розділ 2

НОРМАТИВНА БАЗА, ЗА ЯКОЮ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДО

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
Діяльність закладу дошкільної освіти	Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86) Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 №86) Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344) Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році (додаток до листа МОН від 27.07.2022 №1/8504-22) Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (постанова МОЗ від 22.09.2020 № 55) Про надання інформації (лист МОН від 15.03.2022 №1/3463-22) Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22) Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб (22.01.2021 №1-9/50) Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), зі змінами. Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»; Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»; Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»; Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»; Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 4.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти». Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти ; Концепція безпеки закладів освіти (ухвалено 07.04.2023 р. Кабінетом Міністрів України) Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист Міністерства освіти і науки України №1/8820-23 від 20.06.2023)

Діяльність методичного кабінету	Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 372)
Організація освітнього процесу	Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (наказ МОН України від 20.04.2015 № 446) Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454) Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456) Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 №1/9-561) Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 №1/9-249) Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН від 29.11.2022 № 1067); Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №805); Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766) Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22) Про методичні рекомендації “Перша психологічна допомога”. Алгоритм дій (лист МОН від 04.04.2022 №1/3872-22) Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641(Наказ МОН від 06.06.2022 №527) Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-220 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»(Лист МОН України від 27.08.2024 № 1/15368-24) Статуту ХЗДО № 5 «Соловейко»
Зміст освітньої роботи з дітьми	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) (наказ МОН 12.01.2021 №33) Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148)

	Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750)
Інклюзивна освіта дітей	Стаття 19 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 №609) Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН 25.06.2020 № 1/9-348) Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 №530) Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 №4/1196-22)
Моніторинг якості освіти	Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54) Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері освіти (наказ МОН від 05.08.2019 №1070) Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71) щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)

Розділ 3

ТИП ЗАКЛАДУ, НАПРЯМ ТА КОМПЛЕКТУВАННЯ

Хмельницький заклад дошкільної освіти № 5 «Соловейко» Хмельницької міської ради Хмельницької області (далі – заклад дошкільної освіти) – ясла-садок комбінованого типу, заснований на комунальній формі власності Хмельницької міської територіальної громади у 1981 році.

Юридична адреса закладу: 29017, Хмельницька область, м. Хмельницький, вулиця Перемоги, 9/1, електронна адреса: dnzkhm5@ukr.net.

Засновником закладу дошкільної освіти є Хмельницька міська рада.

Уповноважений орган управління Засновника – Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради.

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права дітей на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Головними завданнями закладу дошкільної освіти є:

- Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- Виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- Формування життєво компетентної особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- Виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.
- Здійснення соціально-педагогічного патронату у сім'ї з метою підготовки дітей дошкільного віку до шкільного життя.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Проектна потужність закладу розрахована на 320 місць.

У закладі дошкільної освіти функціонують 14 груп, які скомплектовані за віковими ознаками, з них:

- 8 груп для дітей дошкільного віку загального розвитку,
- 3 спеціалізовані групи, для дітей з порушенням мовлення
- 3 групи раннього віку.

Зараховування дітей до ЗДО здійснюється згідно електронної черги та на підставі заяв батьків, або осіб які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини, ксерокопії свідоцтва про народження.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Щоденний графік роботи закладу дошкільної освіти: початок роботи – 07:00, закінчення – 19:00

У 2024-2025 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть наступні групи:

№ групи	Вік	Назва групи	Режим роботи
4	ранній вік	«Сонечко»	7:00 – 19:00
9	ранній вік	«Дивокрай»	7:00 – 19:00
13	ранній вік	«Капітошка»	7:00 – 19:00
2	молодший дошкільний вік	«Пізнайко»	7:00 – 19:00
3	молодший дошкільний вік	«Ромашка»	7:00 – 19:00
11	молодший дошкільний вік	«Веселка»	7:00 – 19:00
6	середній дошкільний вік	«Чомусики»	7:00 – 19:00
7	середній дошкільний вік	«Калинонька»	7:00 – 19:00
8	середній дошкільний вік	«Горобинонька»	7:00 – 19:00
10	середній дошкільний вік	«Олівці-малівці»	7:00 – 19:00
1	старший дошкільний вік	«Джерельце»	7:00 – 19:00
5	старший дошкільний вік (логопедична група)	«Дзвіночок»	8:00 – 18:00
12	старший дошкільний вік (логопедична група)	«Веселинка»	8:00 – 18:00
14	старший дошкільний вік (логопедична група)	«Мальви»	8:00 – 18:00

Розділ 4

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

В закладі турбуються про дітей 66 працівників: 31 педагогічний працівник та 35 працівників технічного персоналу.

Всі члени педагогічного колективу мають спеціальну педагогічну освіту:

Вища педагогічна освіта у 17 працівників

Середньо-спеціальна у 14 працівників

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників на сьогоднішній день становить:

Молодших спеціалістів – 11 педагогів

Спеціалістів – 1

Спеціалістів II кваліфікаційної категорії – 5

Спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 3

Спеціалістів Вищої кваліфікаційної категорії – 11

11 педагогічних працівників мають присвоєні педагогічні звання:

Старший вихователь – 1

Вчитель-методист – 2

Вихователь-методист – 7

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом директора по закладу дошкільної освіти на початку року. Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, в об'єднанні зусиль педагогів та всіх інших працівників закладу в розвитку дитини.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом директора по закладу дошкільної освіти на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, в об'єднанні зусиль педагогів та всіх інших працівників закладу в розвитку дитини.

У 2024 -2025 навчальному році освітній процес забезпечують 31 педагог:

1 – директор – Оніщук С.І.;

1- вихователь-методист – Ляльчук А.В.;

1 – інструктор з фізичної культури – Дроздова О.В.;

1 - практичний психолог – Баць В.А.;

2 – вчителя-логопеда – Човган Л.Г., Кушнір Л.Й.;

2 – музичних керівника – Сімон Н.Г., Мацеплюк Л.В.;

23 – вихователя – Попелюшко О.В., Маринич А.С., Шутильова Н.В., Явнюк Л.С., Черниш І.В., Дудар Л.С., Островська Н.В., Шинкарук Б.О., Кравчук І.Г., Швидюк Т.В., Севастьянова Л.В., Шишковська А.А., Комаренець С.М., Квасниця О.В., Мазур Л.П., Копиловська В.І., Кривоносова Т.М., Десна Н.В., Бублей Ж.В., Шкваровська Ю.О., Островська Д.О. Музика М.О., Мазур Н.В.

Розділ 5

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМИ ПРАЦЮВАТИМЕ ХЗДО №5 «СОЛОВЕЙКО» У 2024-2025 Н.Р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Організація освітнього процесу в ХЗДО №5 «Соловейко» у 2024 - 2025 навчальному році спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Організація роботи педагогічного колективу на забезпечення системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дітей дошкільного віку, шляхом створення безпечного розвивального середовища в умовах воєнного стану (якщо дію воєнного стану буде продовжено).
2. Продовження роботи з патріотичного виховання, формування почуття національної самосвідомості та любові до рідної мови.
3. Організація роботи з формування основ економічної грамотності дошкільників, як невід'ємної складової освіти сталого розвитку.
4. Продовження роботи з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом – Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей елементарних економічних уявлень, знань, умінь, і навичок щодо процесів вироблення, розподілу, обміну і споживання предметів довкілля, необхідних для участі особистості в усіх видах діяльності;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих формування національно-патріотичного виховання дітей;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно-орієнтований підхід до кожного виховання;
- організація розвивального середовища;
- використання інноваційних технологій;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.
- взаємодія з родинами вихованців на засадах партнерства.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Освітній процес у Хмельницькому закладі дошкільної освіти № 5 «Соловейко» Хмельницької міської ради Хмельницької області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання - набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30 серпня 2024 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується шляхом використання:

- Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960);
- Освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 22.04.2024 № 21/08-651 та рішення експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 11 квітня 2024 року (протокол № 2))

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності:

- реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина», автори: Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата (лист ІМЗО від 21.06.2022 р. № 22.1/12-Г-153).

- Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» автор Л. В. Лохвицька.

- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», авторський колектив — Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун, схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах (лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 22- 1/12-Г-46)

- Парціальні програми «Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя», «Музично-казкові намистинки.» Оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя. Програми і методичні рекомендації, авторський колектив Ірина Малашевська, І. Трофімченко, Н. Сімон, В. Шаронова та ін

Відповідно до п. 4 ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту» передбачено введення додаткових освітніх послуг, через гурткову роботу, за згодою батьків дитини, на основі угоди між батьками та ЗДО та у межах гранично допустимого навантаження дитини. Оволодіння над програмовими завданнями в системі дошкільної освіти дає можливість кожній дитині розширити свої знання в тій чи іншій галузі, розвинути природні здібності, нахили. Організація додаткових послуг дала змогу підвищити статус та зміцнити позитивний імідж дошкільного закладу.

Гурткова робота в ЗДО набуває дедалі більшої популярності, стаючи невід'ємною частиною освітнього процесу. Заняття в гуртках плануються в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи. В нашому закладі за

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців.

Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму.

Шляхи реалізації завдань:

- ✓ оптимізації рухового режиму;
- ✓ використання ігор з піском та водою;
- ✓ самостійна ігрова та художня діяльність дітей на свіжому повітрі;
- ✓ просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей;
- ✓ поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки.

запитом батьків функціонують гуртки на платній основі - додаткові освітні послуги на 2024-2025 навчальний рік:

- гурток «Хореографія» - керівник Страхарська Н.Ю. працює за програмами «Дитяча хореографія» програма хореографічної діяльності дітей віком від 3 до 7 років. (автор - А.Шевчук) та «Я у Світі» програма розвитку дитини від народження до шести років (за загальною науковою редакцією О.Кононко);

- гурток «Англійська мова» - керівник Пасяка Є.В. працює за програмою «Граючись учимось. Англійська мова» автор С.Гулько;

- гурток «Логіка» - керівники Бублей Ж.В., Шкваровська Ю.О. та Музика М.О. використовують програму інтелектуального розвитку дітей раннього та передшкільного віку «Інтелектуальна мозаїка» (авторський колектив - Л. Зданевич, Л. Пісоцька, Н. Миськова, С. Таранціца)

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності дітей у ЗДО здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними днями, загальноосвітніми тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті).

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитини у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Розподіл занять на тиждень у групах на 2024-2025 навчальний рік

Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік	молодший дошкільний вік	середній дошкільний вік	старший дошкільний вік
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	2	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Сенсорний розвиток	1			
Логіко-математичний розвиток		1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	14	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	4	6	6
Максимальна кількість занять на тиждень	10	15	18	20

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організовані форм роботи з дошкільниками, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства. Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

При організації роботи ХЗДО № 5 «Соловейко» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, який розглядається педагогічною радою і схвалюється нею, затверджується директором закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Зміст Базового компонента дошкільної освіти побудовано відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості освітнього процесу на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх напрямів (знає, обізнана, розуміє, вміє усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), орієнтує освітні

на цілісний і загальний розвиток дитини, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь.

Увага педагогів спрямовується на головні напрями розвитку фізичного, психічного та морально-духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку індивідуальності дитини.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024 - 2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

	Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу. Планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Вихователь обирає тип заняття відповідно до його теми та мети. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ✓ ранкової гімнастики;
- ✓ занять фізичною культурою;
- ✓ рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- ✓ фізкультурних хвилин під час занять;
- ✓ фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- ✓ гімнастики пробудження після денного сну;
- ✓ загартування;
- ✓ оздоровчих заходів з використанням елементів арт-терапевтичних технологій.

Вихователі планують свою роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Дитина». Старша група №5 «Дзвіночок» використовує готовий план за програмою «Впевнений старт»

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності під час проведення заняття, етапи вивчення музичного репертуару.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним та календарним планом. Музичні керівники та інструктор з фізичної культури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу. Перспективні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Розділ 7

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ РОБОТИ ХЗДО № 5 «СОЛОВЕЙКО»

Прізвище, ім'я, по-батькові педагога	Назва інновації	Етапи використання інновації	Результативність (які є досягнення при використанні технології)
Дудар Лілія Станіславівна	«Використання елементів Ейдетики у роботі з дітьми дошкільного віку»	Впровадження елементів	Розвиток мислення у дітей шляхом асоціацій (слухових, зорових, тактильних, нюхових, предметних, смакових). Розвиток асоціативної пам'яті, класифікації.
Десна Наталія Володимирівна	«Дошкільнятам про сталий розвиток»	Впровадження	Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя; розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямку.
Дроздова Ольга Василівна	Технологія фізичного виховання дітей М.М.Єфименка (Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей)	Ознайомлення та використання елементів	Створення умов для фізичного розвитку дітей, зміцнення здоров'я дітей, підвищення інтересу дітей до занять з фізичної культури. Краща співпраця дітей в колективі, засвоєння фізичних вправ, легше сприйняття фізичних навантажень.
Баць Вікторія Андріївна	«Чудеса на Піску» (Т.М. Грабенко, Т. Д. Зінкевич, О.Євстигнєєва)	Ознайомлення та використання елементів	Створення природньо стимулюючого середовища, в якому дитина відчуває себе комфортно і захищено, виявляючи творчу активність. Формування позитивної мотивації до занять і особистісної зацікавленості дитини в те, що відбувається.
Квасниця Оксана Володимирівна	Л.М. Шульга – Художні техніки для розвитку творчих здібностей дошкільників.	Впровадження	Розвиток творчих здібностей дошкільників за принципом інтеграції мистецьких видів діяльності та формування сталого інтересу до використання різних художніх технік та нетрадиційних матеріалів у художній діяльності.
Копиловська Валентина Іллівна,	Сенсорний розвиток та використання	Впровадження	Розвиток сенсорних здібностей, відчуттів дитини її сприймань, формування уявлень про зовнішні

Шутильова Наталія Василівна	«вільних матеріалів» у роботі з дітьми дошк. віку» Теорія «вільних матеріалів» Симон Ніколсон		властивості предметів: форму, колір, розмір, положення у просторі тощо, формування орієнтувально-пошукової діяльності (вміння виділяти, порівнювати, об'єднувати предмети в групи)
Комаренець Світлана Миколаївна	Спадщина Софії Русової «Український дитячий садок» «Патріотичне виховання дошкільників засобами інтегрованої освітньої діяльності»	Ознайомлення Впровадження	Діти ознайомлюються з історією міста Хмельницького, виявляють інтерес до історичного минулого рідного краю. Виховуються почуття захоплення та пошани українською нацією та її видатними діячами; гордість від усвідомлення приналежності до української нації.
Кушнір Лариса Йосипівна	« Особливості розвитку мовлення у дітей на різних вікових етапах»	Впровадження	Розвиток рухливості артикуляційного апарату вихованців. Наявні досягнення розвитку слухової уваги, фонематичного сприймання, координації рухів дрібної моторики. Постановка (формування правильної артикуляції) звука, автоматизація та диференціація звуків.
Кривоносова Тетяна Миколаївна, Швидюк Тетяна Вікторівна	«Гуманістичне виховання за В.О. Сухомлинським»	Ознайомлення використання елементів	Розвиток творчого потенціалу дітей в умовах колективу на основі моральних цінностей з позиції гуманізму, загальнолюдських цінностей, української духовності. Активізація набутих дітьми знань та сприяння застосуванню їх на практиці.
Ляльчук Анна Володимирівна	Використання інноваційних технологій для розвитку креативності вихователів та дітей дошк.віку «Вчіться фантазувати» (авт. Н.Єгорова)	Впровадження	Модернізація навчально-виховного процесу, розвиток пізнавальних та творчих здібностей дітей, уміння аналізувати ситуації, передбачати наслідки, застосовувати нові нестандартні ідеї та методи розв'язання завдань на практиці. Підвищення рівня професіоналізму і творчості педагога.
Мацеплюк Леся Василівна	«Формування національно-патріотичної свідомості дітей	Впровадження	Використання сучасної ПОП музики з метою, викликати інтерес до музичних занять, розвивати відчуття ритму, темпу, слуху.

	шляхом використання сучасної дитячої ПОП музики»		комунікативних навичок, уміння домовлятися, погоджувати свої дії. Виховання національно-патріотичної свідомості дітей, формування музичного смаку, розуміння та прихильність до сприйняття культури, мови, традицій, духовних цінностей. Краще освоєння гри на музичних інструментах.
Оніщук Світлана Іванівна	Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера – ТРВЗ	Впровадження	Розвиток активного мислення дітей, допитливості, фантазії, вміння знаходити нестандартні рішення при виконанні завдань, ігор-головоломок, шарад, ребусів, логічних задач.
Островська Наталія Василівна	Система сенсорного виховання Марії Монтессорі.	Впровадження	Формування сенсорних еталонів: розпізнавання форми, кольору, величини, просторового розміщення, розвиток координації дрібних рухів рук та зорового контролю, розвиток розумових операцій, добирання предметів за аналогією форми чи кольору; вміння сприймати приклад дорослого і наслідувати його.
Пасяка Євгенія Василівна	Шкваріна Т. Англійська для дітей дошкільного віку	Впровадження	Повноцінний розвиток дитини, збагачення її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної та соціальної сфер у процесі володіння основами іншомовного спілкування
Попелюшко Олена Володимирівна	«Використання дидактичних ігор для формування математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку»	Впровадження	Розвиток сенсорних навичок, використання основних методів та прийомів та дидактичних ігор логіко-математичного спрямування для формування логіко-математичної компетентності
Сімон Наталя Григорівна	«Музикотерапія»- А.Малашевська, «Вокалотерапія» - О.Ємельянова	Впровадження	Збагачення емоційно – чуттєвої сфери дітей, сформованість навичок впевненого виконання спонтанних та керованих рухів під музику, чистоти інтонування, співу в ансамблі та без надриву. Зменшення агресивності, роздратованості, діти вміють керувати своїми емоціями. Здійснюється профілактика риніту, ангіни, лоренгіту та хвороб пов'язаних з голосовим апаратом. Підвищення результативності

			розвитку зв'язного мовлення. Розкриття творчого потенціалу дошкільників.
Черниш Інна Василівна	«Виховання дітей дошкільного віку на народних традиціях і звичаях».	Впровадження	Сприяння вихованню у дітей любові до Батьківщини; шанобливого ставлення до родини; поваги до народних традицій і звичаїв; державної та рідної мови; національних цінностей українського народу.
Човган Лариса Володимирівна	«Використання ігор у розвитку мовлення дітей-логопатів. Дидактична гра – як один із основних засобів логопедичної роботи з дошкільниками»	Впровадження	Розвиток мовлення, психічних процесів: уваги, пам'яті, мислення. За допомогою пальчикових та дидактичних ігор та вправ у дітей з'являється інтерес до правильної звукомови. У дітей сформована зацікавленість до вивчення чистомовок, скоромовок, лічилок, закличок.
Шинкарук Богдана Олександрівна	«Основи економічної культури дошкільників»	Впровадження	Формування навичок економічного мислення та економічних уявлень у дітей дошкільного віку
Шишковська Алла Анатоліївна	«Дошкільнятам про сталий розвиток»	Впровадження	Формування у дітей власного шляху пізнання світу, необхідності діяти самостійно, здатності радіти успіхам інших, готовності прийти на допомогу. Вироблення інтересу у дітей до пошуково-дослідницької діяльності у природньому середовищі.
Шкваровська Юлія Олександрівна	«Логіко-математичний розвиток засобами пізнавально-ігрових комплексів»	Впровадження	Формування логіко-математичної компетенції, розвиток розумових операцій, покращення сприйняття, формування наочно-образного, словесно-логічного мислення, мовленнєвих здібностей, вміння логічно та послідовно висловлювати думки.
Явнюк Людмила Севастьяновна	«Розвиток творчості дошкільників засобами казки» за Л.Фесюковою	Впровадження	Розвиток мовлення дітей, творчих здібностей як компонента креативності особистості та вміння вільно і творчо використовувати сюжети казок в різних життєвих ситуаціях

Розділ 8

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ХЗДО № 5 «Соловейко» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2023 року), згідно вимог частини третьої статті 41 «Система забезпечення якості освіти» Закону України від 05 вересня 2017 року № 2145 – VIII «Про освіту», Закону України від 06.09.2018 «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу та регламентує систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Згідно з Законом України «Про освіту» система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, загальне оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі інклюзивного навчання;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, закладом освіти;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми;
- забезпечення ефективної системи академічної доброчесності.
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

Моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється адміністрацією закладу.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- впровадження в освітній процес передових досягнень науки і технологій;
- надання освітніх послуг, на високому рівні;
- систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- постійний розвиток матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів;
- підвищення ефективності системи управління якістю через визначення цілей у галузі якості та їх перегляд при потребі, удосконалення процедур контролю.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться: здобувачі дошкільної освіти та їх батьки, педагогічний персонал ХЗДО.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти.

- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників.

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти», «Результати навчання, виховання», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

Напрямок «Освітнє середовище» відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців закладу, створюються сприятливі умови навчання, виховання та перебування в ХЗДО. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування куточків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ЗДО підключено до мережі Інтернет.

У напрямі «Педагогічна діяльність» визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації – курсова підготовка ХОППО;
- короткострокове підвищення кваліфікації: вебіари, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація.

Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється один раз на п'ять років відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09 вересня 2022 р № 805).

Напрямок «Здобувачі освіти. Результати навчання, виховання» здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовують підготовлений інструментарій (анкети, кваліметрична модель, діагностичні карти), оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність.

Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в текстовому, табличному та графічному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг можуть бути:

- % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Напрямок «Управління закладом освіти» забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність підрозділу або посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Напрямок «Формування іміджу сучасного закладу освіти» здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті та фейсбук сторінці закладу:

- ✓ статут закладу освіти;
- ✓ кадровий склад закладу освіти;

- ✓ освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- ✓ територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ✓ мова освітнього процесу;
- ✓ результати моніторингу якості освіти;
- ✓ річний звіт про діяльність закладу освіти;
- ✓ правила прийому до закладу освіти;
- ✓ умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- ✓ інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Публічність освітньої діяльності закладу може здійснюватися публікаціями педагогічних працівників, батьків у засобах масової інформації, друкування продукції педагогічних працівників у фахових виданнях.

Формуванню позитивного іміджу закладу можуть сприяти іміджеві заходи на рівні громади. Публічна інформація про розвиток закладу забезпечується шляхом проведення щорічного звітування керівника.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі здійснюється на таких рівнях:

I рівень – здобувачі освіти, батьки; II рівень – адміністрація закладу.

На першому рівні організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти соціально-психологічною, логопедичною та методичною службою закладу здійснюється діагностика компетентностей дітей, опитування (анкетування) батьків вихованців щодо якості проведення занять, напрямків діяльності закладу, інтересів та потреб;

На другому рівні, забезпечення якості освіти визначається за такими напрямками:

- контроль виконання вимог щодо якісної організації освітньої діяльності;
- моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти;
- встановлення та оцінювання рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання.

Визначається якість планування, контроль рівня досягнень здобувачами освіти:

- забезпечення публічної інформації про освітні програми; встановлення оперативного зворотного зв'язку з батьками;
- управління якістю (методи та види діяльності);
- щорічне оцінювання здобувачів освіти та загальне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті (моніторинг);
- забезпечення підвищення кваліфікації педпрацівників;
- забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи закладу.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.
3. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

Освітня програма закладу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти

Розділ 9

АНАЛІЗ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗДО

Заклад дошкільної освіти складається із типової будівлі, загальною площею 2798,2 м², введений в експлуатацію у 1981 році. Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі задовільний. Заклад дошкільної освіти має музичну, спортивну зали, кабінети: директора; практичного психолога; вчителів-логопедів; вихователя-методиста; музичних керівників; медичного персоналу, бухгалтерської служби. В закладі об'лаштоване тимчасове укриття для вихованців та персоналу ЗДО на випадок повітряної тривоги, яке обладнане туалетами, умивальниками, місцями для ігор та відпочинку дітей.

Площа земельної ділянки становить 1,26 га. Територія закладу має огорожу і захищену смугу по всьому периметру з одного ряду зелених насаджень. Кожна група має окремий із зеленими насадженнями, тіньовий навіс. На території розміщено фізкультурний майданчик. Кожна група закладу має ігрову кімнату, окрему спальню, приймальню та санітарний вузол. В групах створене розвивально-ігрове середовище відповідно до вікових, індивідуальних, ігрових інтересів дошкільників, завдання якого полягає у сприянні розвитку світосприйняття, забезпеченні гармонійних відносин дитини з навколишнім світом, заохоченні дітей до дослідницької діяльності, розвитку пізнавальних інтересів. Створюючи розвивальне середовище, педагоги дотримуються принципів динамічності, активності, гнучкості, відкритості. Освітнє середовище групових осередків створене за принципами доступності, естетичності, розвивального впливу на сприйняття дітей. Ми дотримуємося принципу екологічності та реалістичності в оформленні усіх приміщень закладу дошкільної освіти.

В закладі постійно проводиться робота по створенню безпечних умов життєдіяльності для усіх учасників освітньо-виховного процесу. Приміщення закладу забезпечено вогнегасниками, пожежною сигналізацією, визначені відповідальні за вимоги охорони праці та протипожежної безпеки. Своєчасно проводяться інструктажі з питань протипожежної безпеки для працівників закладу. Своєчасно проводиться навчання та перевірка знань з усіма працівниками закладу з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. Розроблені плани евакуації на випадок пожежі та надзвичайних обставин на кожну групу та кожен поверх.

Технічне оснащення закладу сприяє організації сучасної освітньої роботи. На сьогоднішній день в закладі є 3 комп'ютери, 6 ноутбуків, 1 ламінатор, 9 телевізорів та мультимедійна установка. Проведено інтернет в музичний зал.